

**Конспект открытого занятия в подготовительной группе
«Занимательное путешествие по островам математики»
(дидактические игры математического содержания)**

Автор методической разработки
воспитатель МКДОУ
«Большемуртинский детский сад №1»
Спиридонова Анна Вячеславовна

Цель: закрепление математических знаний и умения посредством игры – путешествия.

Обучающие задачи:

- закрепить знания о днях недели, частях суток, временах года, умение составлять арифметические действия, выделять условие, вопрос, ответ;
- упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке.

Развивающие задачи:

- развивать смекалку, зрительную память, воображение;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, логически мыслить.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приемы:

- игровые приёмы;
- наглядные приёмы (использование иллюстраций);
- словесные приёмы (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);
- анализ занятия, поощрение.

Предварительная работа:

- дидактические игры математического содержания;
- моделирование из геометрических фигур.

Демонстрационный материал: «Телеграмма», карточки с названиями «Островов», карта.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, карточки с иллюстрациями для решения задач, карандаши.

Структура занятия:

Организационный момент: Игровая ситуация - путешествие по островам в страну математики, чтение телеграммы от Феи.

Основная часть:

- разминка математическая (дни недели, части суток, месяцы, времена года, счет до 10 прямой и обратный);
- задания логического характера;
- расставь цифры и знаки +, -;
- физминутка;

- «нахождение закономерности»;
- гимнастика для глаз;
- «посчитай и раскрась» - задание на внимание;
- самооценка детей;
- итог занятия.

Ход занятия:

Упражнение с оздоровительным эффектом-массажем «Доброе утро»

Воспитатель: Доброе утро! Улыбнись скорее, и сегодня день будет веселее! (хлопают в ладоши).

Мы погладим лобик, носик и щечки (*кончиками пальцев растирают лоб, нос, щеки*).

Будем мы красивыми, как в саду цветочки (*постепенно поднимают руки вверх, выполняя фонарики*).

Разотрем ладошки, посильнее - сильнее, а теперь похлопаем смелее-смелее. Ушки мы теперь потрем и здоровье сбережем.

Улыбнемся снова, будем все здоровы (*разводят руки в стороны*).

И к гостям мы повернемся, весело им улыбнемся! Дружно скажем «Доброе утро и крепкого здоровья!»

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я нашла на столе телеграмму от Феи из страны «Математики». Давайте прочитаем, что же она нам написала.

«Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по островам математики. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея!»

Воспитатель: Итак, ребята, скажите, на чём можно отправиться по морю (лодка, катер, корабль). Давайте выберем, на чем мы поплывём.

Дети: На корабле.

Воспитатель: Представьте, что вы – команда, а кораблём будут наши небольшие коврики, на которых мы отправимся в путешествие. Ещё фея прислала нам карту с заданиями, по которой мы поплывём через острова к одной большой стране математика (*вешаю карту на доску и включаю звук моря*).

1 Остров: «Вспомни»

Задание: назвать дни недели, части суток, месяцы, времена года, счет прямой и обратный до 10, остров круглой формы.

Дети все вместе перечисляют дни недели (понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье). Воспитатель спрашивает детей в индивидуальном порядке (назови, пожалуйста, 6-ой день недели, назови 3-ий день недели). Воспитатель перечисляет дни недели, дети внимательно слушают и называют день недели, который пропустил воспитатель.

Назвать части суток, времена года (зима, весна, лето, осень). Затем посчитать, числовой ряд будет состоять из 10 цифр (дети считают 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10), а теперь обратный счет (дети считают 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1).

Воспитатель считает, а дети внимательно слушают и называют пропущенное

число (1,2,3,5,6,7,8,9,10).

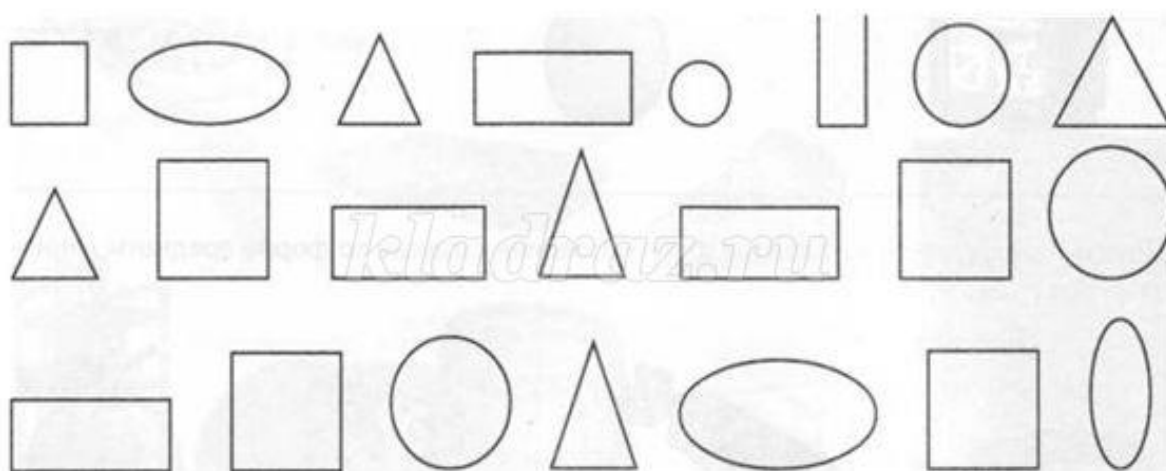
Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с заданием! Отправляемся дальше (*звук моря*).

2 Остров: «Подумай»

1. *Какие это фигуры?*

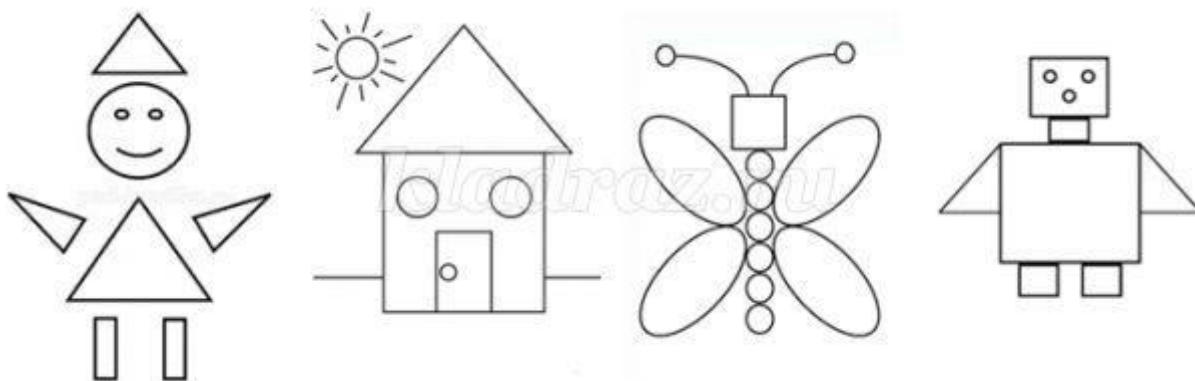


2. *Найди и покажи на рисунке треугольники. Сколько их? (так с каждой фигурой)*



(треугольников – 5, квадратов – 5, прямоугольников – 5, кругов – 4, овалов – 3).

3. Из каких геометрических фигур состоит рисунок.



4. *Что лишнее?*



kladroz.ru



Воспитатель: Молодцы, вы, верно, решили все задания. Отправляемся дальше! (звук моря) Вижу остров!

3 Остров: «Цифры, знаки»

Воспитатель: Там на острове видны числа, нужно написать пропущенные цифры.

1. *Каких цифр не хватает?*

	2		4	5	6	8	9	
--	---	--	---	---	---	---	---	--

2. *Какой знак надо поставить: + или – (карточки с картинками)-проходим за столы*

Рассмотри картинки и реши примеры.

<p>$2 + 3 = 5$</p>	<p>$3 + 1 = 2$</p>
<p>$4 + 4 = 8$</p>	<p>$5 + 2 = 3$</p>
<p>$3 + 3 = 6$</p>	<p>$7 + 4 = 3$</p>
<p>$5 + 2 = 7$</p>	<p>$6 + 2 = 4$</p>
<p>$7 + 1 = 8$</p>	<p>$7 + 3 = 4$</p>

Воспитатель: Ребята, мне очень нравится, как вы справляетесь с заданиями, молодцы! Сейчас попробуем решить задачи.

1. Мама поставила в вазу 3 розы и 4 гвоздики. Сколько цветов получилось в букете? (ответ детей -7).

2. Мы купили в магазине 5 огурцов и 3 помидора. Сколько всего овощей мы купили? (ответ детей -8).

3. Оля и Коля поливали огород. Коля полил 2 грядки, а Оля 4. Сколько грядок полили дети вместе? (ответ детей – 6).

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним структуру задачи, из каких частей состоит задача (условие, вопрос, решение, ответ)?

4. Миша положил в корзину с фруктами 5 яблок, а Маша подошла и забрала одно яблоко. Сколько яблок осталось в корзине? (ответ детей – 4)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с заданием. Можно плыть дальше (*звук моря*).

4 Остров «Отдохни»

Воспитатель: Предлагаю всем немного отдохнуть.

Физминутка

Что там чудится в тумане?

(Вытягиваем руки вперед)

Волны плещут в океане.

(Руками изображаем волны)

Это мачты кораблей.

(Вытягиваем руки вверх)

Пусть плывут сюда скорей!

(Машем руками)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем,

(Ходьба на месте)

Ищем ракушки в песке

(Наклоны)

И сжимаем в кулаке.

(Сжимаем кулачки)

Чтоб побольше их собрать,

Надо чаще приседать.

(Приседания)

Вверх потянемся, пройдемся,

(Потягиваемся-руки вверх, ходьба на месте)









И на место вновь вернемся!

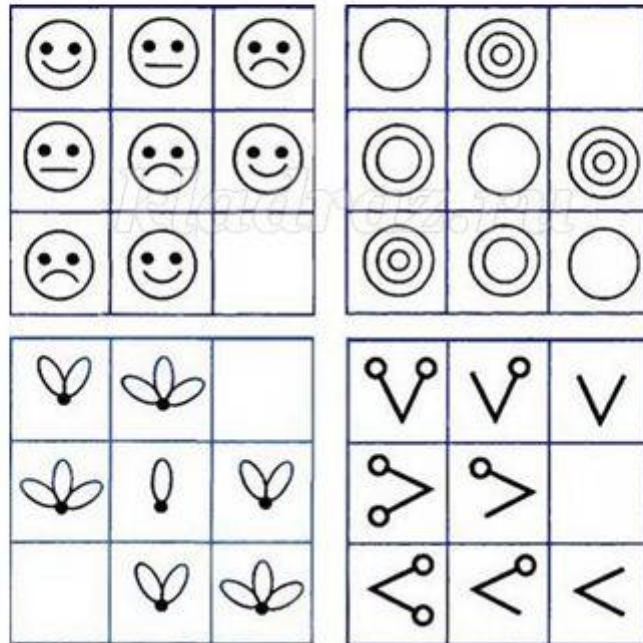
(Садимся)

Воспитатель: Вот мы немного отдохнули. Пора отправляться в путь! (*звук моря*)

5 Остров «Закономерность»

Задание: посмотреть внимательно на картинки и найти закономерность (за столами).



Воспитатель: Молодцы, справились и с этим заданием. Отправляемся дальше (*звук моря*).

6 остров «Посчитай и раскрась»

Воспитатель: Ребята, перед тем, как мы с вами выполним задание, я предлагаю вам сделать гимнастику для глаз.

ЛУЧИК СОЛНЦА

Лучик, лучик озорной,
Поиграй-ка ты со мной.

(Моргают глазками)

Ну-ка лучик, повернись,
На глаза мне покажись.

(Делают круговые движения глазами)

Взгляд я влево отведу,
Лучик солнца я найду.

(Отводят взгляд влево)

Теперь вправо посмотрю,
Снова лучик я найду.

Воспитатель: Мы видим зонтик, но его нужно будет раскрасить в цвет, соответствующий цифре, для этого нужно правильно решить пример. Если задание понятно, то всем удачи, можно начинать работать.



Красный: $10 - 5 = \square$

Жёлтый: $3 + 4 = \square$

Синий: $8 - 6 = \square$

Оранжевый: $5 + 3 = \square$

Коричневый: $10 - 6 = \square$

Воспитатель: А сейчас я попрошу (имя ребенка) взять свою работу и проверить с ребятами, правильно ли все справились с заданием. Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием.

Воспитатель: Ребята, а теперь прошу вернуться на наш корабль. Пора возвращаться назад в наш детский сад.

Ребята, вам понравилось наше путешествие по островам математики? На каких островах мы с вами побывали? Какой остров вам больше всего понравился? (1 – Вспомни, 2 – Подумай, 3 – Цифры, знаки, 4 – Отдохни, 5 – Закономерность, 6 – Посчитай и раскрась). Мне тоже очень понравилось, что вы сегодня были внимательными, сообразительными. Наши красивые зонтики в качестве подарка можно взять домой.

Воспитатель: Ребята, наше путешествие подошло к концу. У меня на столе лежат цифры «5» и «4». Оцените себя сами - если сегодня не ошибались, были активны, то ставьте себе - «5». А если что-то не получалось, вызвало затруднения - «4».